**Конспект урока литературного чтения в 3 В классе.**

**Учитель: Хайрутдинова Ф.А. учитель начальных классов**

**МОУ Дровянинская СОШ**

**пгт Дровяная, Улетовский округ, Забайкальский край**

**Тема**: С. Есенин «Черёмуха».

**Цели**:

* продолжить знакомство учащихся с биографией С. Есенина, ознакомить учащихся со стихотворением С. А. Есенина «Черемуха»;
* формирование знаний об эпитете как образном средстве языка, формирование умения и навыков выразительного чтения стихов;
* развитие и обогащение речи учащихся через свободные высказывания,

развитие внимания, творческого воображения;

* воспитание интереса к предмету и культуры общения; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Предметные результаты:**знать и называть имя, отчество и фамилию великого русского поэта, читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, быстро просматривать текст, наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом он испытывает, пользоваться элементарными приемами анализа текста.

**Метапредметные:**

– *регулятивные УУД*: предлагать формулировку цели и задачи урока, соотносить ее выполнение с формулировкой в конце урока, читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно), планировать работу в группе, оценивать результаты своей работы на различных этапах урока;  
– *познавательные УУД*: анализировать текст с опорой на систему вопросов учителя, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить в тексте сравнения, эпитеты, развивать внимание, память;   
– *коммуникативные УУД*: высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге в группе, проявлять терпимость к другому мнению.

**Личностные результаты:**проявлять интерес к творчеству поэта и чтению его стихов, с гордостью и уважением относиться к наследию поэта, воспевающего в своих произведениях красоту России, рассказывать о своих чувствах, связанных с восприятием произведения, рефлексировать по поводу выполняемой работы.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

– Ребята, сегодня у нас не простой урок. Мы принимаем гостей. Давайте

поприветствуем их и подарим им наши улыбки.

**II. Речевая разминка. Слайд №1.**

– Прочитайте скороговорку.

Испугался Рома грома,

Заревел он громче грома.

– Прочитайте медленно.

– Прочитайте с ускорением.

– Прочитайте с вопросительной интонацией.

– Прочитайте с утвердительной.

– Прочитайте выразительно.

**IV. Изучение новой темы.**

***1. Беседа о поэте.* Слайд №2.**

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом точно серебром...

– Кто не знает этих строк? Пожалуй, только тот, кто пока еще не ходит в школу. Кто

его автор? (Сергей Есенин.)

– Это первое напечатанное стихотворение Сергея Есенина.

– Сегодня на уроке прикоснёмся к творчеству С.А.Есенина.

– Давайте вспомним стихи С.А. Есенина, с которыми мы с вами уже познакомились.

**Слайд №3.**

Есенин – нежное имя, соловьиный звон.

Кудрями золотыми звенел весёлый клён.

Из солнечного ливня весеннее лицо

Овеял ветер нивный цветочною пыльцой.

**Слайд №4 – 5**

–Давайте с вами немного вспомним биографию Сергея Есенина. А что такое биография?

– Итак, сейчас вам ребята расскажут биографию Сергея Есенина, а вы внимательно слушайте и посмотрите на слайдах на те места, где жил Есенин

***2. Актуализация знаний. Постановка цели.* Слайд №6.**

– Ребята, а кто мне скажет какая же тема нашего с вами сегодня урока?

**Тема урока: Сергей Есенин „Черемуха”.**

**Слайд №7.**

***Учитель:*** – А какие задачи сегодня стоят перед нами, чему мы с вами будем учится? Сегодня мы познакомимся со стихотворением Сергея Есенина «Черёмуха»,

научимся выразительно читать это стихотворение; будем находить в нём

образные средства; попробуем проникнуть во внутренний мир поэта, в его

душу, мысли и определим с какой целью Есенин написал это стихотворение.

***3. Погружение в урок.* Слайд №8.**

***Учитель:*** Вспомните весну, когда цветут сады и ярко светит весеннее солнышко. В

это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно – голубое-голубое, воздух –

прозрачен, чист и влажен.

И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и приятный запах, запах цветущей черемухи.

– Что вам известно о черёмухе?

– Аромат черёмухи убивает микробов. Поэтому, чтобы сделать питьевой не слишком чистую воду, достаточно бросить в неё цветущую кисть черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может разболеться голова. А вяжущие ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка.

***4. Первоначальное прослушивание лирического стихотворения Сергея Есенина***

***“Черемуха” в грамзаписи.***

– А сейчас послушайте стихотворение “Черемуха” в грамзаписи. Мне очень нравится это стихотворение своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.

***5. Обмен впечатлениями о прочитанном.*  Слайд №9.**

***Учитель:*** Какое настроение автора вы почувствовали? Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутливое, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор.

***Дети***: Мы почувствовали восторженное, праздничное и ликующее настроение поэта. Автор радуется приходу весны, тому, что расцвела черемуха, а “зелень золотистая на солнышке горит”.

**Слайд №10.**

***Учитель:*** Как вы думаете, с какой целью автор написал это стихотворение:

чтобы передать радость общения с природой;

чтобы рассказать о том, что зацвела черёмуха;

чтобы привлечь внимание к красоте русской природы;

чтобы мы учились чувствовать, сопереживать.

(Выбрать нужное, при необходимости добавить своё утверждение).

***Учитель:*** «Черёмуха» - это лирическое стихотворение, оно отражает не событие, а душевные переживания поэта, его настроение.

***6. Самостоятельное чтение стихотворения детьми.***

– Прочитайте стихотворение самостоятельно. Найдите слова, которые вам не понятны.

***7. Словарная работа.* Слайд №11.**

– Объясните значение выражений:

**Роса медвяная** – ароматная с запахом мёда;

**Зелень пряная** – с острым, ароматным запахом;

**Проталинка** – место, где растаял снег и показалась земля;

**Волна гремучая** – шумная, издающая громкие звуки;

**Обдаёт** – окатывает водой, обливает сразу со всех сторон;

**Вкрадчиво** – осторожно, доверительно;

**Под кручею** – под обрывом (круча – крутой спуск, обрыв)

**V. Физкультминутка. Слайд №12.**

**VI. Продолжение изучения темы.**

***8. Анализ лирического стихотворения «Черемуха».* Слайд №13.**

***б) Словесное рисование.***

***Учитель:***  – На какие картины можно разделить это стихотворение? (2 картины)

Нарисуйте словами картины, которые вы увидели.

***Дети:*** 1-ая картина: Большой куст цветущей черемухи. Ветки похожи на кудри, в ветках отражаются лучи восходящего солнца. Роса не падает, а сползает не с листа, а по коре черемухи.

2-ая картина: Нарисуем место, где частично растаял снег, и оголилась земля. Около корней черемухи журчит серебряный ручей.

3-я картина: У черёмухи зелень золотистая на солнышке горит. Этот цвет – цвет золота.

4-ая картина: Ручей тоже набрался силы, его напитали вешние воды.

***в) Чтение стихотворения по частям.***

***Чтение 1-ой части.***

***Учитель:***  Давайте прочитаем отрывок к первой картине.

– При помощи каких слов автор описал черемуху? Найдите и зачитайте из текста. (Черемуха душистая, ветки

золотистые, роса медвяная, зелень пряная).

– Каким понятием можно объединить эти слова? (Эпитеты)

Что такое эпитет?

Эпитет – художественное определение, придающее выражению образность и эмоциональность.

Вывод: употребление эпитетов делает нашу речь более яркой, точной, красочной и выразительной.

***Учитель:*** Какие эпитеты вы придумаете к слову черемуха?

***Дети:*** Пушистая, белоснежная, веселая, весенняя.

***Учитель:*** Черемуха душистая. Какое значение вкладывает поэт в этот эпитет?

Вывод: верно, цветущая черемуха не только распространяет приятный и сильный аромат, но и еще говорит о том, что весна по–настоящему вступила в свои права.

***Учитель:*** С чем автор сравнил ветки черемухи? Найдите и зачитайте из текста.

– О ком ещё можно сказать такие слова: расцвела, завила, стоит? Конечно, о девушке.

Как называется художественное средство, когда неживым предметам приписываются качества живых существ? Черёмуха олицетворяет образ девушки.

***Чтение 2-ой части.***

***Учитель:*** Прочитайте отрывок ко второй картине.

– Каким нарисован ручей? Каковы его размеры?

***Дети:*** маленький, серебряный (со стальным блеском, чистый прозрачный, переливающийся, искрящийся на солнце).

***Учитель:*** Как вы думаете, а какой образ олицетворяет ручей? (Юноша)

– Подумайте и скажите, только ли о природе это стихотворение?

Вывод: Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья, о природе, о том, что всё живое наполнено любовью: и природа, и люди.

***Чтение 3-ей части.***

***Учитель:***  Прочитаем отрывок к третьей картине.

– Изменилась ли черемуха? Какого цвета она была и какая стала? (Зелень золотистая,

желтого цвета на солнышке горит. Этот цвет – цвет золота)

– Почему она так изменилась? (прошло время, черемуха распустилась, расцвела)

***Чтение 4-ой части.***

***Учитель:***  Прочитаем последнюю часть.

– Произошли ли изменения с ручьем? (ручей тоже набрался силы, его напитали

вешние воды).

– На что стал похож он, если у него появилась волна?

***Учитель:***  Мы отметили, что черемуха и ручей меняется. Что еще хотел автор нам показать этим стихотворением, что происходит в природе?

Вывод: В природе происходят изменения, автор показал - движение, время.

– Загадка этого стихотворения в том, что в нём две картины, разделённые во времени, развитие сюжета показано в движении.

***9. Выразительное чтение стихотворения «Черемуха».***

***Учитель:*** Мы с вами уже говорили о том, что автор как бы чередует картины: сначала показывает нам черёмуху, потом мы видим ручей. Затем снова черёмуху, и опять ручей. Можно представить, что между ними идёт тёплый, душевный разговор. Сейчас один ученик будет читать строки о черёмухе, а второй ученик – о ручье.

***Учитель:*** Как будем читать данное стихотворение: быстро или медленно, неторопливо? (неторопливо, с любованием)

– Какие строки, по-вашему мнению, можно читать чуть быстрее? ("А рядом у проталинки…серебряный ручей"). Перед этими словами и после них необходимо сделать паузу.

***10. Работа над иллюстрацией на с.55.*  Слайд №14.**

***Учитель:*** Обратимся к иллюстрации на с. 55, найдите строки, подходящие к ней?

***11. Кульминационный момент***

***Учитель:*** А сейчася прочитаю вам стихотворение З.Александровой «Черемуха» и хочу, чтобы вы оценили поступки людей.

Расцвела черемуха

Около ручья,

На апрельском солнышке

Ветками шепча.

Легкая, как облачко,

Чистая, как снег.

Радовался деревцу

Каждый человек.

Приходили девочки

Посидеть под ней,

И могла цвести она

Много-много дней.

Это чья черемуха?

Да она ничья.

Белая снегурочка

Около ручья.

Мимо бабка ехала,

Оглядясь вокруг,

Сразу от черемухи

Отломила сук.

Городские школьники

Шли в далекий путь,

Увидав черемуху,

Стали ветки гнуть.

Прибежали девочки.

А снегурки нет.

Лишь в пыли валяется

Вянущий букет.

(3.Александрова)

Молчание. Слушание выводов учеников – оценка поступков прохожих.

***Учитель:*** Мы причиняем природе боль. Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – это маленькая рана, нанесенная природе. Если мы будем наносить раны родной природе, что же станет с природой? (Ответы учащихся)

***Учитель:*** Находясь в гостях у природы, необходимо быть добрым и вежливым гостем.

Вывод: Такую красоту природы надо видеть и беречь.

**VI. Итог урока. Выставление оценок.**

– С каким произведением вы познакомились на уроке?

– Кто автор? Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворении?

– С какой целью автор написал это стихотворение? (Это было нужно для того, чтобы передать свою радость, чтобы привлечь внимание читателя к красоте природы и вызвать сопереживание.)

– Поднимите руку, кто захотел увидеть черемуху, цветущую в природе.

Покажите сигнал те, кто за свою работу

- поставил оценку «5»;

- теперь те, кто поставил оценку «4»

**VII. Домашнее задание. Слайд №15.**

**с. 55 учить наизусть.**

**с. 56 задание 6 (Сделать иллюстрацию к стихотворению «Черёмуха)**

**Слайд №16 .**

***Учитель:*** Сергей Есенин прожил очень мало – всего 30 лет. Но и за это время он достиг многого. Стихи поэта очень музыкальны, напевны, всеми любимы, поэтому многие  **к**омпозиторы создавали произведения на стихи Есенина. Сейчас вы услышите романс на стихи Есенина “Отговорила роща золотая”, давайте окунемся в глубину цвета и музыки, написанной на великолепные стихи.